

# 1jour 1question

## FICHE PÉDAGOGIQUE

### POURQUOI LES FAUSSES INFORMATIONS POSENT UN PROBLÈME ?



► « Pourquoi les fausses informations posent un problème ? »

<https://www.youtube.com/watch?v=XF22776fTCg>

**NIVEAU** : Collège (Cycles 3 et 4)

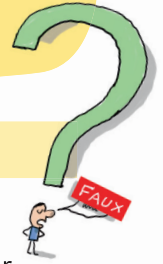
**DURÉE DE L'ACTIVITÉ** : 50 minutes

#### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Comprendre ce que sont les fausses informations et pourquoi elles posent problème.
- Identifier les conséquences des fausses informations sur les réseaux sociaux et dans la vie quotidienne.
- Apprendre à repérer et analyser les fausses informations.
- Encourager une réflexion critique sur la manière de vérifier et de traiter les informations.

## DÉVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE : UNE DÉMARCHE

L'esprit critique est une compétence essentielle à développer chez les élèves, leur permettant d'**analyser des informations**, d'**évaluer des arguments** et de **prendre des décisions éclairées**. Cette démarche propose une approche progressive pour accompagner les élèves dans ce processus, tout en guidant les enseignants à travers les étapes à suivre.



	DESCRIPTION	COMPÉTENCES
<b>ÉTAPE 1 :</b> introduction	Accroche : visionnage de la vidéo et discussion initiale pour identifier les idées principales et éveiller la curiosité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Curiosité épistémique : développer la capacité à poser des questions et à chercher des informations pour y répondre.</li> </ul>
<b>ÉTAPE 2 :</b> investigation	Analyse des sources et des contenus : distinguer faits et opinions, identifier les caractéristiques des fausses informations et leurs intentions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Évaluer la fiabilité des sources : identifier qui a produit l'information, évaluer son expertise et ses intentions.</li> <li>➤ Distinguer faits et opinions : apprendre à reconnaître ce qui relève d'un fait vérifiable et ce qui est de l'ordre de l'opinion ou de la croyance.</li> </ul>
<b>ÉTAPE 3 :</b> débat/ argumentation	Confronter les points de vue : débat sur les conséquences des fake news et sur les moyens de les combattre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Argumenter de manière logique : utiliser des faits et des preuves pour soutenir son opinion.</li> <li>➤ Réfuter les contre-arguments : apprendre à analyser les positions adverses et à y répondre de manière structurée.</li> </ul>
<b>ÉTAPE 4 :</b> métacognition	Réflexion sur ses propres croyances : analyse personnelle de l'impact des fake news sur ses opinions et comportements.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exercer la métacognition : prendre du recul pour évaluer ses propres pensées, jugements et décisions. Cela inclut la capacité à ajuster son jugement en fonction de nouvelles informations.</li> </ul>
<b>ÉTAPE 5 :</b> transfert	Application : identifier et combattre les fausses informations dans la vie quotidienne et sur les réseaux sociaux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Appliquer l'esprit critique dans des contextes variés : apprendre à mobiliser les compétences critiques dans des situations inédites ou en dehors du cadre scolaire.</li> </ul>



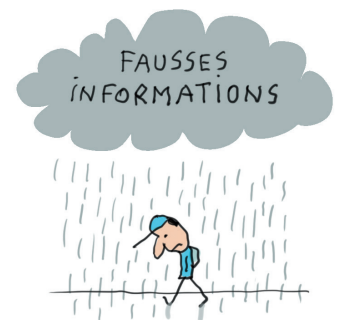
## 1. INTRODUCTION ET ACCROCHE (10 MIN)

➔ Mobiliser ses connaissances préalables et comprendre la nécessité d'un questionnaire critique.

**ANNONCER :** « Aujourd'hui, nous allons réfléchir à un problème très actuel : pourquoi les fausses informations posent-elles problème ? »

**ACTIVITÉ :** Regarder la vidéo 1J1Q « Pourquoi les fausses informations posent un problème ? » (2 min 15)

À l'oral, poser ces deux questions pour lancer le débat initial.  
Noter les réponses spontanées au tableau sous la forme d'un nuage de mots.



- ➔ Qu'est-ce qu'une fausse information ?
- ➔ Quels exemples de fausses informations sont donnés dans la vidéo ?
- ➔ Pourquoi les fausses informations peuvent-elles être dangereuses ?

## 2. INVESTIGATION ET ANALYSE EN GROUPES (20 MIN)

➔ Évaluer la fiabilité des sources, distinguer faits et opinions, analyser les preuves apportées.

**ACTIVITÉ :** Travail d'analyse en groupes.

La classe est divisée en trois groupes qui vont réaliser un débat selon la méthode du « World café ». Trois tables sont installées. Chacune comporte une grande feuille avec une question.

**Table 1 :** Qu'est-ce qu'une fausse information ? Comment peut-on définir une fausse information ? Pourquoi quelqu'un pourrait-il créer ou diffuser une fausse information ?

**Table 2 :** Quels sont les problèmes causés par les fausses informations ? Quelles conséquences peuvent avoir les fausses informations sur une personne ou un groupe de personnes ? Pouvez-vous donner des exemples concrets où des fausses informations ont causé des problèmes ou du tort (ex. : rumeurs dans le collège, fake news sur les réseaux, etc.) ?

**Table 3 :** Pourquoi les personnes importantes diffusent-elles de fausses informations ? Pourquoi des personnalités (comme des politiques ou des influenceurs) pourraient-elles mentir ou diffuser de fausses informations ? Comment ces informations peuvent-elles influencer ceux qui les croient ?

Chaque groupe commence à une table différente et dispose d'un temps limité pour discuter et répondre à la question posée.

Un élève par table est désigné pour être l'hôte.

L'hôte reste à la table pendant toute l'activité. Son rôle est de résumer les idées trouvées par le groupe précédent à chaque nouveau groupe. À la fin, l'hôte est chargé de présenter une synthèse des idées de sa table pendant la phase de restitution.

Chaque groupe dispose de 5 minutes par table.

Les élèves lisent ce qui a été écrit par le groupe précédent. Ils ajoutent des idées, annotent ou réagissent aux réponses déjà écrites, mais ils n'ont pas le droit de rayer ce qu'un autre groupe a noté. Ils peuvent aussi poser des questions ou reformuler pour clarifier les idées.

Toutes les 5 minutes les groupes changent de table en tournant dans le sens des aiguilles d'une montre, sauf l'hôte qui reste pour accueillir et guider le nouveau groupe.

### 3. DISCUSSION ET DÉBAT (10 MIN)

**ACTIVITÉ** : Présentation des réflexions du « World café ».

Une fois les trois rotations terminées, chaque hôte présente à l'ensemble de la classe les réponses et les idées principales recueillies à sa table.

**ANNONCER** : L'enseignant peut poser des questions pour approfondir ou demander aux élèves de clarifier certains éléments. Y a-t-il des idées qui reviennent souvent ? Les fausses informations peuvent avoir de graves conséquences : lesquelles ? Que pouvez-vous faire pour lutter contre les fausses informations ?

Laisser les élèves s'exprimer.

Projeter ou faire noter les conseils pratiques :

- Vérifiez la source : cherchez d'où vient l'information et si la source est fiable. Est-ce un site connu ou un auteur crédible ?
- Croisez les informations : comparez avec d'autres sources pour voir si d'autres médias disent la même chose.
- Analysez les preuves : y a-t-il des faits concrets pour prouver l'information ? Si ce sont seulement des opinions, soyez prudent.
- Ne partagez pas trop vite : prenez le temps de réfléchir avant de partager une information sur les réseaux sociaux, surtout si elle semble choquante ou incroyable.



### 4. MÉTACOGNITION ET RÉFLEXION PERSONNELLE (5 MIN)

**ACTIVITÉ** : Réflexion personnelle et retour sur le débat.

Demander aux élèves de réfléchir individuellement à ces deux questions et d'écrire quelques lignes :

1. Avez-vous déjà cru ou partagé une fausse information sans le savoir ?
2. Que pouvez-vous faire pour éviter de vous laisser tromper par de fausses informations ?

## 5. CONCLUSION ET APPLICATION (5 MIN)

**ACTIVITÉ :** Synthèse et transfert des compétences.

Récapituler, avec les élèves, les principaux arguments discutés en classe et les compétences critiques mobilisées : vérifier la source, croiser les informations, analyser les preuves, ne pas partager trop vite.



Proposer aux élèves de réfléchir à d'autres situations où ils pourraient utiliser ces compétences comme évaluer des informations sur les réseaux sociaux ou analyser une publicité...

## AUTO-ÉVALUATION (5 MIN)

Demander aux élèves de réfléchir à la manière dont ils ont compris l'activité et où ils se situent à l'aide de l'auto-évaluation suivante.

COMPÉTENCES	NIVEAU 1 : DÉBUTANT	NIVEAU 2 : INTERMÉDIAIRE	NIVEAU 3 : AVANCÉ
<b>Curiosité : « j'ai envie de comprendre et de savoir »</b>	<input type="checkbox"/> Je ne pose pas de questions sur les informations que je reçois.	<input type="checkbox"/> Je pose quelques questions, mais pas toujours pertinentes.	<input type="checkbox"/> Je pose des questions utiles pour comprendre et vérifier les informations.
<b>Distinguer les faits des opinions</b>	<input type="checkbox"/> J'ai du mal à savoir ce qui est un fait ou une opinion.	<input type="checkbox"/> Je peux reconnaître certains faits et opinions, mais ce n'est pas toujours évident.	<input type="checkbox"/> Je reconnais facilement les faits et les opinions dans ce que je lis ou écoute.
<b>Évaluer la fiabilité des sources</b>	<input type="checkbox"/> Je ne vérifie pas qui a produit l'information.	<input type="checkbox"/> Je fais parfois attention aux sources, mais pas toujours.	<input type="checkbox"/> Je vérifie toujours d'où vient une information avant de la croire ou de la partager.
<b>Évaluer la qualité des preuves</b>	<input type="checkbox"/> Je ne fais pas vraiment attention aux preuves données pour soutenir un argument.	<input type="checkbox"/> Je remarque quand il y a des preuves, mais je ne fais pas toujours attention à leur qualité.	<input type="checkbox"/> Je vérifie si les preuves sont solides et bien utilisées pour soutenir un argument.
<b>Réfléchir à ma façon de penser</b>	<input type="checkbox"/> Je ne réfléchis pas à comment je traite les informations.	<input type="checkbox"/> Je commence à réfléchir à la manière dont je traite les informations.	<input type="checkbox"/> Je réfléchis activement à la façon dont je crois ou partage les informations.