

1jour 1question

FICHE PÉDAGOGIQUE

POURQUOI LES FAUSSES INFORMATIONS POSENT UN PROBLÈME ?



► « Pourquoi les fausses informations posent un problème ? »

<https://www.youtube.com/watch?v=XF22776fTCg>

NIVEAU : Collège (Cycles 3 et 4)

DURÉE DE L'ACTIVITÉ : 50 minutes

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Comprendre ce que sont les fausses informations et pourquoi elles posent problème.
- Identifier les conséquences des fausses informations sur les réseaux sociaux et dans la vie quotidienne.
- Apprendre à repérer et analyser les fausses informations.
- Encourager une réflexion critique sur la manière de vérifier et de traiter les informations.

DÉVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE : UNE DÉMARCHE

L'esprit critique est une compétence essentielle à développer chez les élèves, leur permettant d'**analyser des informations**, d'**évaluer des arguments** et de **prendre des décisions éclairées**. Cette démarche propose une approche progressive pour accompagner les élèves dans ce processus, tout en guidant les enseignants à travers les étapes à suivre.



	DESCRIPTION	COMPÉTENCES
ÉTAPE 1 : introduction	Accroche : visionnage de la vidéo et discussion initiale pour identifier les idées principales et éveiller la curiosité.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Curiosité épistémique : développer la capacité à poser des questions et à chercher des informations pour y répondre.
ÉTAPE 2 : investigation	Analyse des sources et des contenus : distinguer faits et opinions, identifier les caractéristiques des fausses informations et leurs intentions.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Évaluer la fiabilité des sources : identifier qui a produit l'information, évaluer son expertise et ses intentions. ➤ Distinguer faits et opinions : apprendre à reconnaître ce qui relève d'un fait vérifiable et ce qui est de l'ordre de l'opinion ou de la croyance.
ÉTAPE 3 : débat/ argumentation	Confronter les points de vue : débat sur les conséquences des fake news et sur les moyens de les combattre.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumenter de manière logique : utiliser des faits et des preuves pour soutenir son opinion. ➤ Réfuter les contre-arguments : apprendre à analyser les positions adverses et à y répondre de manière structurée.
ÉTAPE 4 : métacognition	Réflexion sur ses propres croyances : analyse personnelle de l'impact des fake news sur ses opinions et comportements.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercer la métacognition : prendre du recul pour évaluer ses propres pensées, jugements et décisions. Cela inclut la capacité à ajuster son jugement en fonction de nouvelles informations.
ÉTAPE 5 : transfert	Application : identifier et combattre les fausses informations dans la vie quotidienne et sur les réseaux sociaux.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appliquer l'esprit critique dans des contextes variés : apprendre à mobiliser les compétences critiques dans des situations inédites ou en dehors du cadre scolaire.



1. INTRODUCTION ET ACCROCHE (10 MIN)

➔ Mobiliser ses connaissances préalables et comprendre la nécessité d'un questionnaire critique.

ANNONCER : « Aujourd'hui, nous allons réfléchir à un problème très actuel : pourquoi les fausses informations posent-elles problème ? »

ACTIVITÉ : Regarder la vidéo 1J1Q « Pourquoi les fausses informations posent un problème ? » (2 min 15)

À l'oral, poser ces deux questions pour lancer le débat initial.
Noter les réponses spontanées au tableau sous la forme d'un nuage de mots.



- ➔ Qu'est-ce qu'une fausse information ?
- ➔ Quels exemples de fausses informations sont donnés dans la vidéo ?
- ➔ Pourquoi les fausses informations peuvent-elles être dangereuses ?

2. INVESTIGATION ET ANALYSE EN GROUPES (20 MIN)

➔ Évaluer la fiabilité des sources, distinguer faits et opinions, analyser les preuves apportées.

ACTIVITÉ : Travail d'analyse en groupes.

La classe est divisée en trois groupes qui vont réaliser un débat selon la méthode du « World café ». Trois tables sont installées. Chacune comporte une grande feuille avec une question.

Table 1 : Qu'est-ce qu'une fausse information ? Comment peut-on définir une fausse information ? Pourquoi quelqu'un pourrait-il créer ou diffuser une fausse information ?

Table 2 : Quels sont les problèmes causés par les fausses informations ? Quelles conséquences peuvent avoir les fausses informations sur une personne ou un groupe de personnes ? Pouvez-vous donner des exemples concrets où des fausses informations ont causé des problèmes ou du tort (ex. : rumeurs dans le collège, fake news sur les réseaux, etc.) ?

Table 3 : Pourquoi les personnes importantes diffusent-elles de fausses informations ? Pourquoi des personnalités (comme des politiques ou des influenceurs) pourraient-elles mentir ou diffuser de fausses informations ? Comment ces informations peuvent-elles influencer ceux qui les croient ?

Chaque groupe commence à une table différente et dispose d'un temps limité pour discuter et répondre à la question posée.

Un élève par table est désigné pour être l'hôte.

L'hôte reste à la table pendant toute l'activité. Son rôle est de résumer les idées trouvées par le groupe précédent à chaque nouveau groupe. À la fin, l'hôte est chargé de présenter une synthèse des idées de sa table pendant la phase de restitution.

Chaque groupe dispose de 5 minutes par table.

Les élèves lisent ce qui a été écrit par le groupe précédent. Ils ajoutent des idées, annotent ou réagissent aux réponses déjà écrites, mais ils n'ont pas le droit de rayer ce qu'un autre groupe a noté. Ils peuvent aussi poser des questions ou reformuler pour clarifier les idées.

Toutes les 5 minutes les groupes changent de table en tournant dans le sens des aiguilles d'une montre, sauf l'hôte qui reste pour accueillir et guider le nouveau groupe.

3. DISCUSSION ET DÉBAT (10 MIN)

ACTIVITÉ : Présentation des réflexions du « World café ».

Une fois les trois rotations terminées, chaque hôte présente à l'ensemble de la classe les réponses et les idées principales recueillies à sa table.

ANNONCER : L'enseignant peut poser des questions pour approfondir ou demander aux élèves de clarifier certains éléments. Y a-t-il des idées qui reviennent souvent ? Les fausses informations peuvent avoir de graves conséquences : lesquelles ? Que pouvez-vous faire pour lutter contre les fausses informations ?

Laisser les élèves s'exprimer.

Projeter ou faire noter les conseils pratiques :

- Vérifiez la source : cherchez d'où vient l'information et si la source est fiable. Est-ce un site connu ou un auteur crédible ?
- Croisez les informations : comparez avec d'autres sources pour voir si d'autres médias disent la même chose.
- Analysez les preuves : y a-t-il des faits concrets pour prouver l'information ? Si ce sont seulement des opinions, soyez prudent.
- Ne partagez pas trop vite : prenez le temps de réfléchir avant de partager une information sur les réseaux sociaux, surtout si elle semble choquante ou incroyable.



4. MÉTACOGNITION ET RÉFLEXION PERSONNELLE (5 MIN)

ACTIVITÉ : Réflexion personnelle et retour sur le débat.

Demander aux élèves de réfléchir individuellement à ces deux questions et d'écrire quelques lignes :

1. Avez-vous déjà cru ou partagé une fausse information sans le savoir ?
2. Que pouvez-vous faire pour éviter de vous laisser tromper par de fausses informations ?

5. CONCLUSION ET APPLICATION (5 MIN)

ACTIVITÉ : Synthèse et transfert des compétences.

Récapituler, avec les élèves, les principaux arguments discutés en classe et les compétences critiques mobilisées : vérifier la source, croiser les informations, analyser les preuves, ne pas partager trop vite.



Proposer aux élèves de réfléchir à d'autres situations où ils pourraient utiliser ces compétences comme évaluer des informations sur les réseaux sociaux ou analyser une publicité...

AUTO-ÉVALUATION (5 MIN)

Demander aux élèves de réfléchir à la manière dont ils ont compris l'activité et où ils se situent à l'aide de l'auto-évaluation suivante.

COMPÉTENCES	NIVEAU 1 : DÉBUTANT	NIVEAU 2 : INTERMÉDIAIRE	NIVEAU 3 : AVANCÉ
Curiosité : « j'ai envie de comprendre et de savoir »	<input type="checkbox"/> Je ne pose pas de questions sur les informations que je reçois.	<input type="checkbox"/> Je pose quelques questions, mais pas toujours pertinentes.	<input type="checkbox"/> Je pose des questions utiles pour comprendre et vérifier les informations.
Distinguer les faits des opinions	<input type="checkbox"/> J'ai du mal à savoir ce qui est un fait ou une opinion.	<input type="checkbox"/> Je peux reconnaître certains faits et opinions, mais ce n'est pas toujours évident.	<input type="checkbox"/> Je reconnais facilement les faits et les opinions dans ce que je lis ou écoute.
Évaluer la fiabilité des sources	<input type="checkbox"/> Je ne vérifie pas qui a produit l'information.	<input type="checkbox"/> Je fais parfois attention aux sources, mais pas toujours.	<input type="checkbox"/> Je vérifie toujours d'où vient une information avant de la croire ou de la partager.
Évaluer la qualité des preuves	<input type="checkbox"/> Je ne fais pas vraiment attention aux preuves données pour soutenir un argument.	<input type="checkbox"/> Je remarque quand il y a des preuves, mais je ne fais pas toujours attention à leur qualité.	<input type="checkbox"/> Je vérifie si les preuves sont solides et bien utilisées pour soutenir un argument.
Réfléchir à ma façon de penser	<input type="checkbox"/> Je ne réfléchis pas à comment je traite les informations.	<input type="checkbox"/> Je commence à réfléchir à la manière dont je traite les informations.	<input type="checkbox"/> Je réfléchis activement à la façon dont je crois ou partage les informations.