

1jour 1question

FICHE PÉDAGOGIQUE

POURQUOI INTERDIRE LE PORTABLE À L'ÉCOLE ?



► « Pourquoi interdire le portable à l'école ? »

<https://www.youtube.com/watch?v=PXOMgUo-tYA>

NIVEAU : Collège (Cycle 3 et 4)

DURÉE DE L'ACTIVITÉ : 50 minutes

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Analyser les raisons de l'interdiction du portable à l'école.
- Distinguer les faits des opinions sur le sujet.
- Développer des arguments logiques et structurés sur les usages du portable.
- Encourager une réflexion critique sur les règles en vigueur dans le milieu scolaire.

DÉVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE : UNE DÉMARCHÉ

L'esprit critique est une compétence essentielle à développer chez les élèves, leur permettant d'**analyser des informations**, d'**évaluer des arguments** et de **prendre des décisions éclairées**. Cette démarche propose une approche progressive pour accompagner les élèves dans ce processus, tout en guidant les enseignants à travers les étapes à suivre.



	DESCRIPTION	COMPÉTENCES
ÉTAPE 1 : introduction	Susciter l'intérêt des élèves en les confrontant à une question ouverte ou un sujet d'actualité. Cela permet de les engager directement dans le processus de réflexion critique.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Curiosité épistémique : développer la capacité à poser des questions et à chercher des informations pour y répondre.
ÉTAPE 2 : investigation	Analyser et explorer des sources pour aider les élèves à distinguer les faits des opinions, à évaluer la fiabilité des sources et à examiner les arguments avancés.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Évaluer la fiabilité des sources : identifier qui a produit l'information, évaluer son expertise et ses intentions. ➤ Distinguer faits et opinions : apprendre à reconnaître ce qui relève d'un fait vérifiable et ce qui est de l'ordre de l'opinion ou de la croyance.
ÉTAPE 3 : débat/ argumentation	Confronter les points de vue et permettre aux élèves d'énoncer leurs opinions de manière constructive, d'apprendre à argumenter et à répondre à des contre-arguments.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumenter de manière logique : utiliser des faits et des preuves pour soutenir son opinion. ➤ Réfuter les contre-arguments : apprendre à analyser les positions adverses et à y répondre de manière structurée.
ÉTAPE 4 : métacognition	Réfléchir à sa propre pensée afin d'aider les élèves à développer leur capacité à réfléchir sur leur propre raisonnement, à reconnaître les influences de leurs croyances et émotions sur leurs jugements.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercer la métacognition : prendre du recul pour évaluer ses propres pensées, jugements et décisions. Cela inclut la capacité à ajuster son jugement en fonction de nouvelles informations.
ÉTAPE 5 : transfert	Inciter les élèves à développer leur esprit critique au quotidien, et dans des circonstances extrascolaires comme les réseaux sociaux, la consommation des médias, ou les interactions sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appliquer l'esprit critique dans des contextes variés : apprendre à mobiliser les compétences critiques dans des situations inédites ou en dehors du cadre scolaire.

1. INTRODUCTION ET ACCROCHE (10 MIN)

➤ Mobiliser ses connaissances préalables et comprendre la nécessité d'un questionnement critique.

ANNONCER : « Le portable est interdit à l'école, je vous propose de développer votre esprit critique autour de cette question. »

ACTIVITÉ : Regarder la vidéo 1J1Q « Pourquoi le portable est interdit à l'école ? » (2 min 15)

À l'oral, poser ces deux questions pour lancer le débat initial.

Noter les réponses spontanées au tableau sous la forme d'un nuage de mots.

➤ Quelles sont les principales raisons données dans la vidéo pour justifier l'interdiction du portable à l'école ?

➤ Est-ce que vous êtes d'accord avec ces raisons ? Pourquoi ?

2. INVESTIGATION ET ANALYSE EN GROUPES (15 MIN)

➤ Évaluer la fiabilité des sources, distinguer faits et opinions, analyser les preuves apportées.

ACTIVITÉ : Travail d'analyse en groupes.

La classe est divisée en trois groupes. Chaque groupe reçoit une question spécifique pour analyser la vidéo 1J1Q « Pourquoi interdire le portable à l'école ? »

Groupe 1 : Qui a produit cette vidéo ? Pourquoi est-il important de connaître la source d'une information ?

Groupe 2 : Quelles sont les raisons données dans la vidéo pour interdire le portable à l'école ? Sont-elles des faits ou des opinions ?

Groupe 3 : Y a-t-il des exemples ou des preuves dans la vidéo qui soutiennent les raisons de l'interdiction du portable à l'école ?

Chaque groupe discute pendant 10 minutes et note ses réponses sur une feuille.

Chaque groupe présente son travail aux autres en classe entière.



3. DISCUSSION ET DÉBAT (10 MIN)

ACTIVITÉ : Débat mouvant sur l'interdiction du portable.

Identifier un côté « pour », un côté « contre » et un espace « neutre » dans la classe.

ANNONCER : « Maintenant que vous avez analysé l'information, nous allons débattre à l'aide d'un débat mouvant sur la question : « Le portable devrait-il être totalement interdit à l'école ? »

Les élèves choisissent un espace dans la classe.
Chaque groupe défend sa position en utilisant les arguments de la vidéo ou leurs arguments. Encourager la discussion respectueuse, l'écoute et les échanges.

Laisser la possibilité aux élèves de rejoindre un groupe différent s'ils changent d'avis après avoir entendu les arguments des autres.



4. MÉTACOGNITION ET RÉFLEXION PERSONNELLE (5 MIN)

ACTIVITÉ : Réflexion personnelle et retour sur le débat.

Demander aux élèves de réfléchir individuellement à ces trois questions :

1. Est-ce que vous avez changé d'avis pendant le débat ? Pourquoi ?
2. Est-ce que vous avez utilisé des faits ou des opinions pour défendre votre position ? Lesquels ?
3. Comment vos émotions ou croyances ont-elles influencé votre avis sur le sujet ?

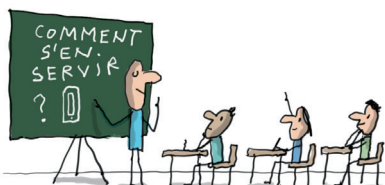
Si le temps le permet, encourager une courte discussion.

5. CONCLUSION ET APPLICATION (5 MIN)

ACTIVITÉ : Synthèse et transfert des compétences.

Récapituler, avec les élèves, les principaux arguments discutés en classe et les compétences critiques mobilisées : évaluer les sources, distinguer les faits des opinions, réfléchir sur ses propres jugements.

Proposer aux élèves de réfléchir à d'autres situations où ils pourraient utiliser ces compétences comme évaluer des informations sur les réseaux sociaux ou analyser une publicité...



AUTO-ÉVALUATION (5 MIN)

Demander aux élèves de réfléchir à la manière dont ils ont compris l'activité et où ils se situent à l'aide de l'auto-évaluation suivante.

COMPÉTENCES	NIVEAU 1 : DÉBUTANT	NIVEAU 2 : INTERMÉDIAIRE	NIVEAU 3 : AVANCÉ
Curiosité : « j'ai envie de comprendre et de savoir »	<input type="checkbox"/> Je ne pose pas de questions ou mes questions ne sont pas toujours utiles pour comprendre le sujet.	<input type="checkbox"/> Je pose des questions, mais elles ne sont pas toujours assez claires ou précises.	<input type="checkbox"/> Je pose des questions intéressantes qui m'aident à mieux comprendre le sujet.
Distinguer les faits des opinions	<input type="checkbox"/> J'ai du mal à savoir ce qui est un fait ou une opinion.	<input type="checkbox"/> Je peux reconnaître certains faits et opinions, mais ce n'est pas toujours évident.	<input type="checkbox"/> Je reconnais facilement les faits et les opinions dans ce que je lis ou écoute.
Évaluer la fiabilité des sources	<input type="checkbox"/> Je ne fais pas attention à d'où vient l'information ou je ne sais pas comment savoir si une source est fiable.	<input type="checkbox"/> Je commence à faire attention à l'origine des informations, mais je ne vérifie pas toujours.	<input type="checkbox"/> Je vérifie d'où viennent les informations et je fais attention à leur sérieux et à leurs intentions.
Évaluer la qualité des preuves	<input type="checkbox"/> Je ne fais pas vraiment attention aux preuves données pour soutenir un argument.	<input type="checkbox"/> Je remarque quand il y a des preuves, mais je ne fais pas toujours attention à leur qualité.	<input type="checkbox"/> Je vérifie si les preuves sont solides et bien utilisées pour soutenir un argument.
Argumenter de manière logique	<input type="checkbox"/> Mes idées ne sont pas toujours bien organisées ou ne sont pas basées sur des faits.	<input type="checkbox"/> J'essaie d'organiser mes idées, mais elles ne sont pas toujours bien appuyées par des faits.	<input type="checkbox"/> Je présente des idées claires et bien organisées, basées sur des faits et des preuves solides.
Réfuter avec des contre-arguments	<input type="checkbox"/> J'ai du mal à répondre quand on n'est pas d'accord avec moi.	<input type="checkbox"/> Je réponds parfois quand on n'est pas d'accord, mais mes réponses ne sont pas toujours solides.	<input type="checkbox"/> Je sais bien répondre quand quelqu'un n'est pas d'accord et j'utilise des faits pour appuyer mes réponses.
Réfléchir à ma façon de penser	<input type="checkbox"/> Je ne pense pas vraiment à la façon dont mes idées ou mes émotions influencent mes opinions.	<input type="checkbox"/> Je commence à réfléchir sur la manière dont mes croyances ou mes émotions influencent ce que je pense.	<input type="checkbox"/> Je réfléchis souvent à la façon dont mes émotions, mes idées ou mes connaissances influencent mes opinions, et je les ajuste si besoin.