

## ÉMISSION

# Le Vendée Globe : quelle aventure !



Nous ne connaissons pas encore l'identité du skipper !  
La course se déroule en ce moment !  
L'équipe d'1jour1actu le direct sera aux Sables-d'Olonne, en Vendée, pour vous proposer cette émission.

Illustration : Jacques Azam.

Cette année a lieu la 10<sup>e</sup> édition du Vendée Globe, mythique course à la voile en solitaire et sans étapes autour du monde. À la barre de voiliers hyper rapides, 40 navigateurs, dont 6 femmes, parcourent 45 000 kilomètres et 3 océans.

Le départ de la course a été donné le dimanche 10 novembre à 13 h 02 précises. Partons, avec vos élèves, à la découverte de cette extraordinaire aventure !

Notez que cette année, 30 navigateurs s'engagent en faveur de projets solidaires, comme aider les enfants à guérir des maladies du cœur, mais aussi à réfléchir à la protection des océans et des mammifères marins.

Pour finaliser cette aventure partagée, vous pourrez participer avec vos élèves à la prochaine émission **1jour1actu le direct**, qui se déroulera le **31 janvier 2025 à 11 heures**. Un skipper répondra aux questions que les élèves se sont posés tout au long de ce voyage en solitaire.

**Présentation du projet aux élèves**

Le dimanche 10 novembre 2024, 40 skippers se sont élancés des Sables-d'Olonne, en France, pour une course mondialement connue : **le Vendée Globe**.

Savez-vous de quoi il s'agit ?

Nous allons le découvrir ensemble et suivre la course durant ces 3 mois.

Vous rencontrerez en visioconférence un skipper de retour de son tour du monde.

Il répondra à vos questions.

Nous allons préparer cette émission avec des activités.

À l'issue de cette présentation, rédiger avec les élèves une petite **carte d'identité de l'invité** qui va répondre aux questions au cours de l'émission. Cette carte figurera dans le cahier de découverte, de science ou de géographie. Les élèves, au fil de l'année, disposent d'une **mémoire des différents experts** qui sont intervenus pour les informer et développer leur compréhension du monde qui les entoure.

Cette carte d'identité peut aussi servir de support aux élèves pour noter, à l'issue des activités suivantes, les questions qu'ils souhaitent lui poser.

**carte d'identité**

➔ Nom : .....

➔ Prénom : .....

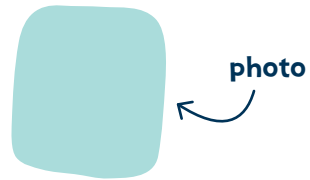
➔ Son métier : .....

➔ L'aventure à laquelle il participe : .....

➔ Les éléments sur lesquels il nous fait réfléchir :  
.....  
.....

➔ Ses impressions et sentiments après la course :  
.....  
.....

➔ Mes questions : .....



## PREMIÈRE PARTIE

### Premières infos, le Vendée Globe, c'est quoi ?

#### 1 - Se connecter sur le site Vendée Globe Junior

➔ <https://vendeeoglobejunior.vendee.fr>

Cette étape est importante, car elle permet aux enfants de se faire une première idée de l'ampleur de cette manifestation et de l'engouement international qu'elle suscite.

➔ Faire découvrir aux élèves les images du départ des bateaux du Vendée Globe.

➔ Faire découvrir les différents skippers, leur nationalité, ainsi que le nom de leur bateau.  
<https://www.vendee-globe.org/skippers>

#### 2 - Rappeler aux élèves le titre de cette nouvelle émission : « Le Vendée Globe : quelle aventure ! »

➔ Projeter l'image suivante, qui illustre le départ de la course, le 10 novembre 2024 :



➔ Proposer ensuite un **rapide échange** : faire émerger les premières questions.

Pourquoi l'émission s'intitule « Quelle aventure » ?

Pourquoi cette course s'appelle le Vendée Globe ?

Pourquoi est-ce une course ? Que faut-il faire pour l'emporter ?

Quelle caractéristique est propre à chaque bateau ? Comment avance-t-il ?

Qui dirige le bateau ?

Cette étape est brève et dynamique. Elle permet à l'élève de prendre la mesure de l'engagement de chaque marin : une course en solitaire à travers plusieurs océans du globe.

Notez les questions des élèves au tableau. Elles serviront de support mémoire aux élèves pour enrichir leurs propres interrogations.



### 3 - Découvrir avec les élèves le trajet de la course

➔ Projetez la carte de ce parcours géant.



➔ Demandez aux élèves d'identifier sur la carte les différents océans traversés.

Le sud de l'Atlantique / L'océan Indien / Le sud de l'Australie / Le contour de l'Antarctique par l'océan Pacifique / Le retour dans l'Atlantique par le célèbre cap Horn

➔ Vous pouvez suivre en direct, au fil des mois, la position des différents skippers et de leur bateau sur la carte interactive suivante :

<https://vendee-globe-junior.vendee.fr/suivez-la-course-en-direct>

➔ Proposez un échange : Vous connaissez désormais l'essentiel du déroulement du Vendée Globe.

Quelles questions émergent face à ce challenge ?

Notez les questions des élèves au tableau. Par exemple :

- Qui a choisi le parcours ?
- Depuis quand existe cette course ?
- C'est grand, l'océan. Comment ne pas se perdre ?
- Comment choisir le trajet le plus court ?
- Il faut beaucoup d'argent pour construire ce type de voilier ? Qui le paye ?
- Combien de temps va durer la course ?
- Que se passe-t-il si vous avez un accident ?
- Si le bateau a un problème, que se passe-t-il si vous vous arrêtez ?

Cette première partie a permis aux élèves de découvrir le Vendée Globe et de se poser les premières questions.

La partie suivante invite les élèves à monter à bord d'un bateau... Au plus près des skippers et de leur rêve...



**SECONDE PARTIE**

**Comment vit-on à bord d'un bateau du Vendée Globe ?**

Support de la découverte : « L'actu en grand »

La rédaction d'1jour1actu vous offre un numéro gratuit consacré à cette grande aventure :

<https://www.1jour1actu.com/enseignants/vendee-globe-2024-25>

**1 - Proposez d'abord aux élèves d'observer les 4 photos du poster**

Les 4 photos abordent le quotidien des marins, seuls à bord, durant toute la durée de la course.



➔ Répartissez les photos en quatre groupes d'élèves. Ils analysent la photo, lisent la légende. Ils rédigent les questions qu'ils se posent.

Quelques exemples :



**Les infos données par la photo et sa légende :** Où se trouve la navigatrice ? Que fait-elle ? Pourquoi regarde-t-elle en l'air ? Comment est la mer ?

**Les questions :** Qu'est-ce qu'elle a autour du cou ? C'est physique de tourner les manivelles ? Comment étudie-t-elle son parcours ? Pourquoi éviter les zones où il y a trop de vent alors que c'est un voilier ?

➔ À l'issue de chaque échange, demander aux élèves de **lister les qualités** qu'il faut pour affronter une telle situation.

Cet inventaire peut faire l'objet de questions que les élèves poseront au skipper pour savoir si leur analyse est judicieuse.

*Avoir du courage / Avoir de la force physique / Savoir lire les cartes marines  
Savoir décider seule / Réagir rapidement / Avoir de l'endurance*



**Les infos données par la photo et sa légende :** Que mange le skipper ? Comment cuisine-t-il ? Où ? Comment fait-il pour conserver les aliments ?

**Les questions :** Est-ce que vous arrivez à manger assez ? Pourquoi ne pas faire une réserve de conserves au lieu d'utiliser des sachets lyophilisés ? Combien de repas prenez-vous par jour ?

➔ À l'issue de chaque échange, demander aux élèves de **lister les qualités** qu'il faut pour affronter une telle situation.

*Se contenter de peu / Accepter et supporter la solitude / Être débrouillard  
Être rigoureux pour s'alimenter correctement / Ne pas gaspiller la nourriture*





**Les infos données par la photo et sa légende :** Où dort le skipper ?  
Combien de temps ? Que voit-on face à lui ? Pourquoi est-il tout habillé ?  
Pourquoi dort-il de jour comme de nuit ?

**Les questions :** C'est quoi, un pilote automatique ? Comment est-il possible de se reposer en faisant seulement des siestes courtes ? Que faire s'il y a un danger imminent ?

➔ À l'issue de chaque échange, demander aux élèves de **lister les qualités** qu'il faut pour affronter une telle situation.

Être capable de se réveiller et de se rendormir rapidement / Être réactif dès le réveil  
Faire confiance à l'électronique de son bateau / Avoir confiance en soi



**Les infos données par la photo et sa légende :** Quand peut-il prendre une douche ? Pourquoi ? Pourquoi Stéphane Le Diraison se lave-t-il régulièrement les dents ?

**Les questions :** Est-ce que ce n'est pas dangereux de ne se laver qu'avec des lingettes ? Ce n'est pas polluant de jeter le seau de besoins par-dessus bord ? L'eau traitée par le dessalinisateur peut-elle être bue ?

➔ À l'issue de chaque échange, demander aux élèves de **lister les qualités** qu'il faut pour affronter une telle situation.

Ne pas avoir besoin ou envie d'un bain quotidien / Ne pas craindre l'eau froide  
Être discipliné pour maintenir un niveau acceptable d'hygiène corporelle

**1 - Le reportage propose également des dessins humoristiques du dessinateur de 1jour1actu que les enfants connaissent bien : Jacques Azam**

Demander aux quatre groupes d'élèves :

- ➔ De s'interroger sur le message que porte le dessin.
- ➔ De construire un quiz à partir de ces dessins et de leur légende.



**Que comprenez-vous de ce dessin ?**

- C'est la galère si la trousse de soins d'urgence tombe à la mer.
- Pas d'autre solution : il faut se soigner soi-même.
- La mallette d'urgence est dans la mer, il faut plonger pour la récupérer.

**Chaque groupe propose un quiz pour questionner le titre du sujet :**

« Se soigner avec les moyens du bord ».

**Que se passe-t-il si le skipper se blesse sur son bateau ?**

- Il peut contacter le médecin à terre pour lui demander des conseils à distance.
- On lui envoie un hélicoptère avec un chirurgien à bord qui le soigne sur place.

**Faire émerger les questions sur le sujet.**

Par exemple :

- Et si c'est trop grave, que se passe-t-il ?
- La course est vraiment sans assistance, même pour un problème médical ?
- Qu'est-ce que vous apprenez pour vous soigner tout seul ?
- Le risque vous fait-il peur ? Ou vous ferait-il reculer ?
- Que faites-vous si un concurrent devant vous a un accident ?
- Quel est votre meilleur souvenir ?
- Quel est votre plus mauvais souvenir ?



### Que comprenez-vous de ce dessin ?

- Le calme n'est que de courte durée, il vaut mieux surveiller l'horizon !
- Le Vendée Globe, c'est farniente, bronzage et crème glacé !
- Quand la météo est stable, le skipper dispose d'un petit moment pour lui.

### Le groupe propose un quiz pour questionner le titre du sujet :

« Une toute petite pause et ça repart ».

- Régulièrement, le skipper peut écouter de la musique pour oublier le bruit fracassant du bateau.
- Les pauses sont de courte durée, le skipper voit rarement la fin d'un film !

### Faire émerger les questions sur le sujet.

Par exemple :

- Est-ce que les pauses sont toujours soumises aux conditions météo ?
- À quels moments peut-on échanger avec son équipe ? À quoi sert l'équipe à terre ?
- Est-ce que l'on peut voir ses proches en visio, même au cap Horn ?
- Est-ce qu'à certains moments vous avez envie de tout abandonner ? Pour quelle raison ?
- Est-ce que la météo est au cœur de la réussite ?



### Que comprenez-vous de ce dessin ?

- Grâce aux satellites, le skipper est relié en permanence à la terre ferme.
- Deux fois par jour à heures fixes, le skipper est contacté par les organisateurs de la course !
- Des drones sont envoyés régulièrement au-dessus des bateaux pour s'assurer que tout aille bien.

### Le groupe propose un quiz pour questionner le titre du sujet :

« Seul, mais connecté ».

- Les satellites sont un système d'antennes qui tournent autour de la Terre.
- Le skipper ne peut communiquer qu'une fois par mois avec ses proches.

### Faire émerger les questions sur le sujet.

Par exemple :

- Que se passe-t-il si les appareils électriques prennent l'eau au cours d'une tempête ?
- Comment le skipper et son bateau sont-ils toujours localisés dans l'océan ?
- Comment les appareils électroniques sont-ils alimentés ?
- Vos proches ne vous manquent pas ? Vous préférez quand même prendre ce risque, même s'il vous arrive quelque chose en mer ? N'est-ce pas un peu égoïste ?

➔ Pour clôturer ces deux premières parties, proposez une discussion :

Participer au Vendée Globe, c'est être un marin courageux, un peu fou, qui peut risquer sa vie, ou c'est montrer que l'on peut aller au bout de ses rêves ?

## FINALISATION

### 1 - Rencontre avec le conférencier : c'est l'aboutissement du projet

Les questions préparées par les élèves lui sont envoyées avant la conférence. L'émission est accompagnée en direct par les dessins de **Jacques Azam**. Les élèves posent les questions qu'ils ont préparées.

Cette émission sera diffusée en direct du plateau télé de l'arrivée de la course.

### Les objectifs de cette conférence :

- ➔ Proposer aux élèves une rencontre avec un aventurier des mers et un grand marin.
- ➔ Leur permettre de comprendre les valeurs de courage, de persévérance.
- ➔ Les aider à croire en eux, à aller jusqu'au bout de leurs rêves.

### 2 - Retour sur l'échange après la visioconférence

#### Proposer une discussion :

- Cette discussion vous a-t-elle donné envie d'apprendre à naviguer ?
- Qu'avez-vous ressenti ? Ce sujet vous a-t-il intéressés ?
- Cet échange vous permet-il de réaliser qu'à force de travail, de persévérance, d'envie, on peut réaliser ses rêves ?

### Ressources complémentaires

#### ➔ Le site Mon Vendée Globe Junior

Le kit pédagogique Vendée Globe Junior 2024-2025 est en ligne. Retrouvez dès maintenant les nouvelles ressources pédagogiques (cycles 1 à 4) pour découvrir la course mythique du Vendée Globe.

<https://vendeeoglobejunior.vendee.fr>

#### ➔ La chaîne YouTube du Vendée Globe

[https://www.youtube.com/channel/UC0pdv\\_hgDx7oTT3kJAMnd5A](https://www.youtube.com/channel/UC0pdv_hgDx7oTT3kJAMnd5A)

#### ➔ Actus 1jour1actu

La rédaction de 1jour1actu vous offre un numéro gratuit consacré à cette grande aventure.

<https://www.1jour1actu.com/enseignants/vendee-globe-2024-25>

#### ➔ Top départ pour le Vendée Globe

<https://www.1jour1actu.com/sport/top-depart-pour-le-vendee-globe>

Publié le 7 novembre 2024.

#### ➔ Un mois seul sur l'océan

<https://www.1jour1actu.com/sport/un-mois-seuls-sur-locean>

Publié le 11 décembre 2024.





# Comment vit-on à bord d'un bateau du Vendée Globe ?



Jean Le Cam,  
skipper français.

## Toute une course sans faire les courses

Dès le départ, **des provisions pour toute la course** sont embarquées sur le bateau, c'est l'**avitaillement**. Les produits frais comme la bague et le bacon que s'apprête à manger Jean Le Cam ne durent que quelques jours. Au-delà, le skipper utilise des plats préparés (lyophilisés, c'est-à-dire desséchés). Il les réhydrate avec de l'eau chaude à chaque repas. C'est facile à stocker et c'est simple et rapide à préparer. Choucroute ou petit salé aux lentilles, que préfères-tu ?



Pip Hare,  
skipper britannique.

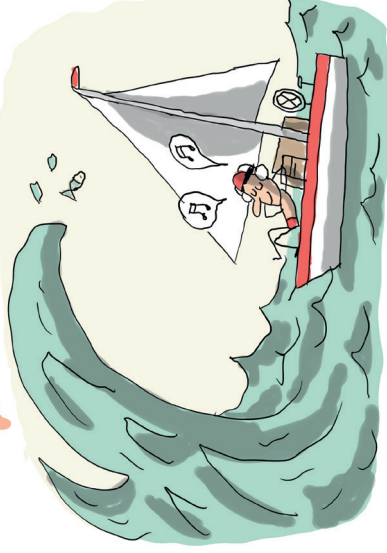
## Seul pilote à bord

Le skipper est seul pour faire avancer le bateau. Sur cette photo, tu peux voir Pip Hare sur le pont de son bateau. Elle est en train de **régler ses voiles pour s'adapter au vent**. Une fois de retour à l'intérieur, devant sa table à cartes, elle devra **étudier le meilleur parcours pour à la fois éviter les endroits où il n'y a pas de vent, et contourner les pires tempêtes**. Le but ? Aller le plus vite possible sans prendre trop de risques !

Les skippers vont passer environ trois mois en mer sur leurs bateaux battus par les vents et ballottés par les flots : manger, dormir, se soigner ou encore se détendre sont de vrais défis !

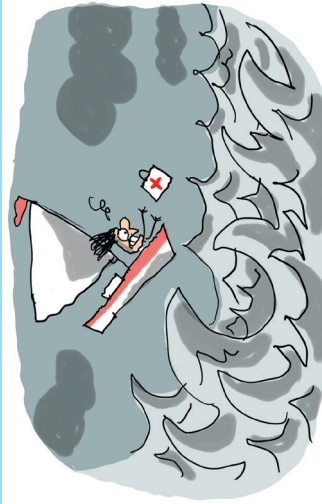


Embarque au plus près des skippers du Vendée Globe, en découvrant la course, les bateaux et la vie à bord sur le site [vendeeoglobejunior.fr](http://vendeeoglobejunior.fr)



## Une toute petite pause et ça repart

Quand tout se passe bien, que les conditions météo sont stables, qu'il a pris le temps de dormir, de se laver, d'échanger avec son équipe et ses proches, **le skipper dispose parfois d'un moment pour lui**. Ecouter de la musique au casque lui permet d'oublier un instant le bruit fracassant du bateau, à moins qu'il ne préfère lire ou regarder un film... Mais il sait qu'il risque fort d'être interrompu avant la fin !



## Se soigner avec les moyens du bord

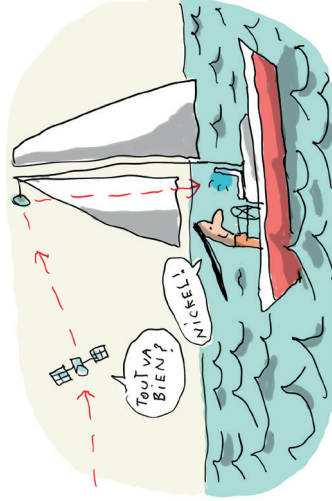
Trois mois sur un bateau qui bouge en permanence, ce ne se passe pas sans quelques bobos ! **Avant le départ, le skipper suit un stage médical pour apprendre à se soigner seul**. A bord, il dispose d'une malette de secours équipée pour affronter les problèmes courants et il peut contacter un médecin à terre pour lui demander des conseils à distance. Il peut même être amené à recoudre lui-même une plaie en cas de besoin !

## Dormir, ce n'est pas de tout repos !

En mer, impossible de faire une vraie nuit, car le bateau demande une attention presque constante. **Le skipper fait donc des siestes plus ou moins longues, de jour comme de nuit**. Il reste alors tout habillé. Il doit être capable de s'endormir, puis de se réveiller très vite. Le pilote automatique prend le relais et de puissantes alarmes se déclenchent en cas d'urgence, comme un risque de choc avec un iceberg ou un brusque changement de météo.



Alan Roua,  
skipper suisse.



## Seul, mais connecté !

Le skipper est relié en permanence à la terre ferme : les appareils de son bateau émettent des signaux transmis par satellite, un système d'antennes qui tourne autour de la Terre, aux ordinateurs des équipes à terre. **Deux fois par jour, à heure fixe, il est contacté par les organisateurs de la course**, pour s'assurer que tout va bien. Il peut aussi entrer en contact avec ses proches par téléphone ou messagerie instantanée.

## Propre sur soi... ou presque !

Pour se laver, le skipper doit se contenter de peu. **Il utilise des lingettes pour une toilette rapide** et doit penser, comme Stéphane Le Diraison sur cette photo, à se laver régulièrement les dents. Si tout est calme à bord et que le temps le permet, il prend une douche, en utilisant l'eau de mer, dont il enlève le sel grâce à un appareil, le dessalinateur. Et pour ses besoins ? Il utilise un seau qu'il vide par-dessus bord.



Stéphane Le Diraison,  
skipper français.