

ÉMISSION

NON au cyberharcèlement !

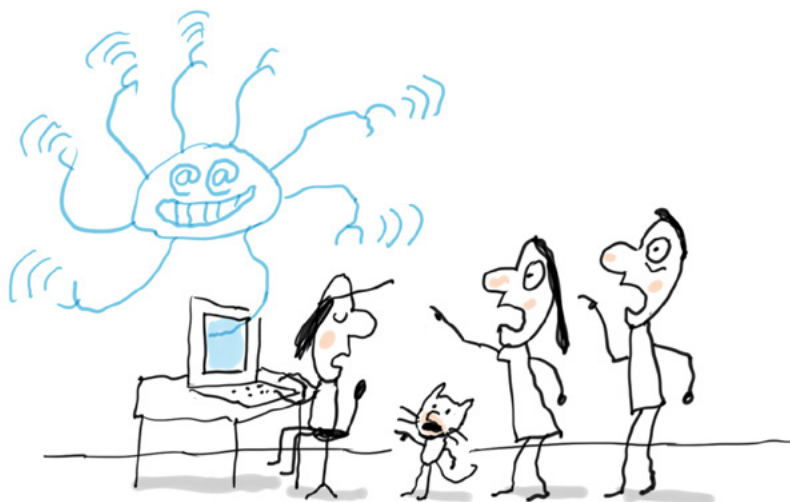


Illustration : Jacques Azam.

Cette conférence en ligne *1jour1actu le direct* vous permet d'aborder, avec vos élèves, les conditions et les effets du cyberharcèlement. **Un enfant sur dix serait victime de harcèlement à l'école, particulièrement à la fin du primaire et au collège.**

Cette émission apporte une réponse experte au rôle pervers que peuvent jouer Internet et les réseaux sociaux dans les cas de cyberharcèlement. Elle veut également sensibiliser les élèves aux situations dramatiques que le cyberharcèlement peut engendrer. Elle les fait s'interroger sur ce qui engage leur responsabilité individuelle et collective.

Cette émission vous est proposée dans le cadre de la **Journée de lutte contre le harcèlement à l'école, qui aura lieu le 7 novembre 2024.**

En EMC, les compétences suivantes sont exercées :

Respecter autrui

- ➔ **Avoir conscience** de sa responsabilité individuelle.
- ➔ **Manifester le respect des autres** dans son langage et son attitude.
- ➔ **Prendre conscience** des enjeux civiques et des dangers relatifs à l'usage du numérique et des réseaux sociaux.
- ➔ **Utiliser le numérique de manière responsable**, conformément au cadre donné par la charte d'usage du numérique.

Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 © Ministère de l'Éducation nationale <https://www.education.gouv.fr>

Rechercher, exploiter et organiser l'information (Compétences info-documentaires)

- ➔ **S'interroger sur la provenance** des informations et la fiabilité des sources.
- ➔ **Apprendre à distinguer** une information d'une opinion, d'une rumeur ou d'une propagande.

Ministère de l'Éducation nationale – janvier 2018 – Conseil supérieur des programmes

Connaître ses droits et responsabilités dans l'usage des médias (Citoyenneté et capacité à agir)

- ➔ **Mesurer les possibilités, les limites et les risques** des règles élémentaires de communication et de publication.
- ➔ **Rester attentif** aux traces qu'on laisse en ligne et prendre conscience de la portée de ses écrits et de ses propos.
- ➔ **Apprendre à faire la différence** entre sphère privée et sphère publique.
- ➔ **Reconnaître les contenus et comportements inappropriés** (manipulation, commerciale ou idéologique, harcèlement, injure, propos discriminatoires...). **Savoir réagir.**
- ➔ **Comprendre que la liberté d'expression est un droit** mais que ce droit s'exerce dans le respect de règles éthiques et juridiques (droit à l'image, régime de propriété intellectuelle, règles de citation...).

Ministère de l'Éducation nationale – janvier 2018 – Conseil supérieur des programmes

ACTIVITÉ 1**Présentation du projet et de l'intervenante****Découvrir le sujet :**

Le vendredi 8 novembre, à 14 heures, la rédaction d'*1jour1actu* vous invite à participer à une conférence en ligne qui s'intitule : **NON au cyberharcèlement !**

Nous allons préparer cette conférence avec des activités.

Après chaque activité, vous noterez les questions que vous aimeriez poser.

1. Découvrir le sujet

Annoncer aux élèves le sujet de l'émission : **NON au cyberharcèlement !**

Leur demander de réagir à cette formulation : Faire émerger les premières représentations.

Que comprenez-vous de ce sujet ? Pourriez-vous définir le harcèlement ? C'est quoi, le cyberharcèlement ? Laisser les élèves échanger sans intervenir.

2. Présenter l'intervenante

Proposer aux élèves de découvrir le profil de l'intervenante avec laquelle ils vont échanger lors de la conférence.

Proposer la lecture suivante aux élèves :

L'intervenante est **Justine Atlan, Directrice Générale de l'association e-Enfance/3018**. Cette association reconnue d'utilité publique lutte contre le harcèlement et les violences numériques que subissent les jeunes. <https://e-enfance.org/>

Poser les questions suivantes, faire émerger de premières connaissances.

Noter les questions qui posent problème au tableau. Ils pourront interroger l'experte lors du webinaire.

- C'est quoi, un pôle « d'éducation au numérique » ?
- Pourquoi parler d'Internet sans crainte ? Qu'est-ce que cela suggère ?
- Pourquoi veut-elle sensibiliser les jeunes au numérique ?
- C'est quoi, les bons usages d'Internet ?

À l'issue de cette lecture, rédiger avec les élèves une petite carte d'identité. Elle figurera dans le cahier d'EMC. Les élèves au fil de l'année disposent d'une mémoire des différents experts qui sont intervenus pour les informer et développer leur compréhension du monde qui les entoure.

Cette carte d'identité peut aussi servir de support aux élèves pour noter, à l'issue des activités suivantes, les questions qu'ils souhaitent lui poser.

Carte d'identité




photo
↙

➔ Nom :

➔ Prénom :

➔ Son métier :

➔ Les organismes qu'elle dirige :
.....

➔ Les éléments sur lesquels elle nous fait réfléchir :

➔ Mes questions :

3. Susciter l'intérêt des élèves afin qu'ils se sentent concernés par le sujet.

Projeter le petit film suivant : **VINZ et LOU stoppent la violence**

➔ Par YouTube : accès libre.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZDIJkuNDJw0>

➔ Par Tralalère – rapide inscription demandée – (adresse de l'école, code perso, l'accès reste permanent). La vidéo est accompagnée d'une analyse de la situation.

<https://www.vinzelou.net/fr/ressource/cyberharcèlement>



Ce film est produit par Tralalère, **créateur de ressources numériques** interactives.

Ce dessin animé d'une durée de 2 minutes met en scène une situation de cyberharcèlement :

Paola est moquée par une copine de classe qui trouve qu'elle a un long cou, et fait circuler sur Internet un photomontage d'elle avec un corps d'autruche. Grâce à l'effet pervers d'Internet, la photo fait le tour des réseaux sociaux et se retrouve immédiatement sur le portable de tous ses camarades de classe, qui, à l'exception d'une fillette, se moquent de Paola. La coupable est démasquée par Vinz, qui mène l'enquête avec son indic très spécial...

Ce dessin animé révèle comment naît la situation de cyberharcèlement, comment elle se développe, comment elle atteint la personne visée, comment elle est diffusée.

La vidéo propose un décryptage. Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes :

- Pourquoi Paola est-elle triste en regardant son téléphone ?
- Pourquoi les deux filles se moquent-elles de Paola ?
- Vinz veut trouver le responsable, comment va-t-il s'y prendre ?
- Qui est son indic ?
- Quelles sont les réactions des enfants qui reçoivent le photomontage ?
- Comment réagit une seule des petites filles ? Que dit-elle ? Que fait-elle ?
- Pourquoi est-ce qu'on montre, vu de l'espace, un satellite faisant le tour de la Terre ?

Proposer ensuite une discussion : Est-ce que c'est ça, une situation de cyberharcèlement ? Peut-on blesser par écran interposé ?

Demander aux élèves de réagir à la vidéo.

Animer la discussion, favoriser les interactions sans intervenir. L'objectif est de sensibiliser les élèves au problème de cyberharcèlement et de les impliquer dans ce webinaire qui les concerne tous.

ACTIVITÉ 2

Faire émerger les questions des élèves

Proposer aux élèves de découvrir la vidéo suivante de *1jour1actu* :
C'est quoi, le cyberharcèlement ?

<https://www.1jour1actu.com/france/cest-quoi-le-cyberharcèlement>

L'intervention de l'experte permet aux élèves :

- D'identifier les situations de cyberharcèlement.
- De réaliser sa gravité.
- D'apprendre à dire NON au cyberharcèlement.

Pour aborder cette activité : Partager la classe en 2 groupes.

Support d'analyse : Les élèves renseignent en groupes la fiche de 5 questions qui leur permet de mettre en mémoire les connaissances apportées par la vidéo.

Ils élaborent ensuite les questions à partir de ce qu'ils ont appris.

Les questions surlignées en gris sont données à titre simplement indicatif.



• **Groupe 1 :**

1 – Ça veut dire quoi, harceler ?

Est-ce que l'on peut parler de harcèlement même si ce n'est pas physique ?

2 – Quel est le nombre d'élèves victimes de harcèlement ?

Est-ce que le harcèlement augmente à l'école ? Pourquoi ?

Est-ce qu'il existe un numéro d'appel national pour les jeunes victimes de cyberharcèlement ?

3 – Comment s'appelle le harcèlement quand il se passe sur Internet ?

Est-ce que c'est plus dangereux si le cyberharcèlement a lieu par téléphone, SMS, ou sur Internet ? Pourquoi ?

4 – Quelles formes peut prendre le cyberharcèlement ?

Qu'est-ce que je dois faire si on a pris des vidéos ou des photos de moi, à mon insu ?

5 – Sur quoi se focalisent les harceleurs ?

Comment je dois réagir si une amie me trahit et révèle des infos secrètes ou personnelles ?

• Groupe 2 :

1 – C'est quoi, l'effet pervers d'Internet ?

Est-ce que l'on peut ralentir la vitesse d'une info, d'une photo sur Internet, la stopper ou la supprimer ?

2 – Quel est l'effet du pseudo utilisé par le harceleur ?

Est-ce que le cyberharcèlement peut tuer ?

3 – Que ressent l'enfant victime de cyberharcèlement ?

Pourquoi un enfant victime de harcèlement ne dit rien ? À qui faut-il en parler ?

4 – Qui est concerné quand il y a un fait de cyberharcèlement ?

Qu'est-ce qu'il faut que je fasse si je suis témoin de cyberharcèlement ?

5 – À qui dois-je penser avant de cyberharceler quelqu'un ? Pourquoi ?

Que risque-t-on si on publie ou si on fait circuler des messages injurieux ?

Proposer un échange pour clôturer l'activité.

Sélectionner les questions qu'ils ont envie de poser à l'experte.

Les élèves peuvent rédiger des questions plus personnelles sur leur carte d'identité.

Les questions préparées par les élèves sont envoyées à la rédaction d'1jour1actu avant la conférence en ligne.



ACTIVITÉ 3

Rencontre avec l'experte : l'aboutissement du projet.

Le vendredi 8 novembre, à 14 heures, toute la classe se connecte pour regarder l'émission. Il est aussi possible de la regarder en replay si vous avez un empêchement le jour J. L'émission est accompagnée en direct par les dessins de Jacques Azam. Les questions que les élèves ont envoyées sont posées à l'intervenante par Camille Laurans, la rédactrice en chef d'1jour1actu.

ACTIVITÉ 4

Retour sur l'échange après la visioconférence

- **Proposer une DISCUSSION :**

Pour clôturer en classe la conférence et **donner la parole aux élèves :**

- **Revenir sur la conférence**

Comprends-tu pourquoi le cyberharcèlement peut être très dangereux ? Pourquoi dois-tu avoir le sens des responsabilités face au cyberharcèlement ? Qu'as-tu ressenti ? Est-ce que ce sujet t'a intéressé ?

As-tu des questions qui restent encore sans réponses ?

- **Faire commenter les dessins de presse** produits par Jacques Azam au cours de la conférence.

- **Leur donner la parole.**

- **Et toi**, est-ce que tu as déjà été victime de cyberharcèlement ou témoin de cyberharcèlement ? Qu'est-ce que tu aurais envie d'écrire sur le site après avoir participé à cette émission ?

Des ressources

3018 est le numéro national pour les jeunes victimes de violences numériques et leurs parents, en lien direct avec les pouvoirs publics et les réseaux...

Les ressources du site e-enfance 3018 <https://e-enfance.org/nos-interventions/ressources/>

Sur 1jour1actu.com

- **Vidéos :**

Pourquoi parle-t-on autant du cyberharcèlement ?

<https://www.1jour1actu.com/technologies/pourquoi-parle-t-on-autant-du-cyberharcèlement>

Comment savoir si une information est vraie ou fausse ?

<https://www.1jour1actu.com/culture/comment-savoir-si-une-information-est-vraie-ou-fausse>

Comment ça marche, Internet ?

<https://www.1jour1actu.com/technologies/comment-ca-marche-internet>

Pourquoi Facebook est-il interdit au moins de 13 ans ?

<https://www.1jour1actu.com/culture/pourquoi-facebook-est-il-interdit-aux-moins-de-13-ans>