



FICHE PÉDAGOGIQUE

Crop circles : des graffitis extraterrestres ?



ZOOM : TECHNIQUE D'ANIMATION

La carte mentale du doute

La carte mentale du doute aide les élèves à **structurer leur réflexion** pour analyser et vérifier des informations de manière critique. L'affirmation à analyser est placée au centre de la carte. Les élèves créent des branches représentant des questions (source, preuves, logique, etc.) pour évaluer l'affirmation. Chaque branche aide à valider ou réfuter l'information. Cette méthode permet de travailler la **structuration de la pensée**, le **développement de l'esprit critique** et le **travail collaboratif** à travers une **approche créative et engageante**. Voir carte mentale du doute en p. 5.

Durée de l'activité : 60 min

Annnonce de l'objectif (5 min) :

L'objectif de cette séance est d'apprendre à exercer notre esprit critique en analysant l'exemple des *crop circles*.

À la fin de cette séance, les élèves seront capables de :

- Analyser une information en posant les bonnes questions pour vérifier sa fiabilité.
- Utiliser une carte mentale pour structurer leurs réflexions et développer leur esprit critique.
- Distinguer faits et croyances en s'appuyant sur des sources fiables.

► **Regarder la vidéo Mytho-Théories « Crop circles : des graffitis extraterrestres ? »** une première fois. (6 min) <https://www.youtube.com/watch?v=4lnXOCbeWQ8>

ACTIVITÉ 1: QUE NOUS APPREND LA VIDÉO ? AS-TU BIEN TOUT COMPRIS ? (5 MIN)

Répondre aux questions suivantes. Attention, il peut y avoir plusieurs réponses.

1. Qu'est-ce qu'un *crop circle* ?

- Une figure géométrique apparue mystérieusement dans un champ.
- Une soucoupe volante.
- Une blague faite par des extraterrestres.
- Un phénomène météorologique étrange.



2. Où trouve-t-on le plus de *crop circles* ?

- En France.
- Aux États-Unis.
- En Angleterre.
- En Australie.



3. Qui soutient la théorie selon laquelle les *crop circles* sont l'œuvre des extraterrestres ?

- Les scientifiques.
- Les agriculteurs.
- Les « céréologistes ».
- Les journalistes.

4. Selon certains scientifiques, comment les *crop circles* peuvent-ils être créés ?

- Par des humains avec des planches et des cordes.
- Par des mini-tornades.
- Par des champignons géants.
- Par des anomalies magnétiques.



5. Quel événement a permis de montrer que les *crop circles* sont souvent des canulars ?

- L'apparition d'un *crop circle* en Australie, en 1966.
- L'aveu de deux Anglais qui ont créé plusieurs *crop circles* en cachette.
- Une étude prouvant que les *crop circles* sont d'origine extraterrestre.
- Une tempête ayant laissé des marques dans les champs.

ACTIVITÉ 2 : LA CARTE MENTALE DU DOUTE (50 MIN)

▶ Visionner la vidéo Mytho-Théories une seconde fois.
<https://www.youtube.com/watch?v=4lnXOCbeWQ8>

Puis annoncer aux élèves :

qu'ils vont apprendre à vérifier une information à l'aide d'une carte mentale et poser les bonnes questions pour analyser des affirmations.

Technique d'animation : La carte mentale du doute.

1- Première étape : expliquer le concept de la carte mentale (5 min)

La carte mentale du doute est un outil de réflexion critique. Chaque branche représente une question ou une piste à explorer à partir d'une affirmation donnée.

2- Deuxième étape : travail en groupes (20 min)

Répartir les élèves en petits groupes. Chaque groupe dispose d'une copie de la carte mentale du doute (voir p. 5).

À partir de la vidéo, chaque groupe doit répondre aux questions de la carte mentale du doute sur le sujet des *crop circles*.

3- Troisième étape : présentation des analyses (15 min)

Chaque groupe présente son analyse à partir des questions de la carte mentale du doute. Les réponses amènent à comparer et discuter des différents aspects de cette théorie du complot.

4- Quatrième étape : synthèse (5 min)

L'enseignant amène les élèves à résumer les points forts de l'analyse. Que retient-on ?

L'enseignant amène ensuite les élèves à utiliser cette carte mentale du doute sur une actualité. Est-ce que les questions qu'ils pourraient se poser leur permettraient de vérifier l'information et d'exercer leur esprit critique ? (Exemples : les affirmations de Donald Trump ou de Jair Bolsonaro sur le dérèglement climatique).



Une **autoévaluation** (5 min) peut être proposée aux élèves à l'issue de l'activité :

👍 J'ai appris

✍️ J'ai réalisé la consigne

😊 J'ai écouté

✋ J'ai confronté mes idées

✖️ J'ai respecté le calme lors de l'activité

🗣️ J'ai participé avec tous

👥 Je me suis bien entendu avec le groupe

J'écris ce que j'ai apprécié durant cette activité :

J'écris ce que je dois encore travailler :

Je résume en une phrase ce que j'ai appris à l'issue de cette activité :

POUR ALLER PLUS LOIN

Proposer aux élèves de réaliser une carte mentale numérique sur un autre sujet de désinformation, ou d'utiliser les outils numériques pour enrichir leur réflexion avec des sources supplémentaires.

Compétences du socle commun travaillées :

Maîtrise de la langue française :

- Savoir exprimer et structurer des idées à l'écrit et à l'oral, formuler des questions et des arguments.

Compétence sociale et civique :

- Travailler en groupe, écouter les autres, respecter les opinions diverses.

Esprit critique :

- Analyser des informations, vérifier les sources, poser des questions pertinentes.



La chaîne d'esprit
critique pour les ados

<https://www.youtube.com/c/InfoouMytho>

