

## L'actu du jour

### « On a créé la leçon nous-mêmes ! »

Après les attentats de janvier 2015 à Paris, un parcours citoyen a été mis en place dans les établissements scolaires. Un nouveau cours, l'enseignement moral et civique (EMC) est apparu à la rentrée dans les emplois du temps des élèves. Quelle différence avec l'éducation civique ? Pour le savoir, *1jour1actu* a assisté au premier cours d'EMC d'une classe de 5<sup>e</sup>, au collège Henri Guillaumet, à Blagnac, près de Toulouse.



Le premier cours de morale civique d'une classe de 5<sup>ème</sup>. (© Sandra Laboucarie)

« Nous allons aborder des questions morales et civiques. **La morale, c'est la capacité à faire la différence entre le bien et le mal** », explique Samuel Hedde, professeur d'histoire-géo. Ce matin, ses élèves de 5<sup>e</sup> suivent leur premier cours d'EMC. Suivre ? Plutôt construire ! **En EMC, la participation des élèves est essentielle.** C'est toute la différence avec son ancêtre l'éducation civique. « Nous allons faire des débats, des jeux de rôle, et aujourd'hui ce sera un dilemme moral. Nous allons travailler sur les préjugés. »

L'enseignant distribue aux élèves un texte : « Un soir, (...) tu es perdu. Tu arrives sur une place où se trouve un SDF qui dort sur un banc, une bande de jeunes bruyants, un homme d'origine africaine accompagné d'une femme aveugle. À la sortie d'une supérette, il y a une femme roumaine qui tient un bébé dans ses bras. À qui demandes-tu ton chemin ? Qui évites-tu à tout prix ? » « **C'est dur !** », lance un élève. L'enseignant rassure : « //

Pourquoi en parle-t-on ?

L'enseignement moral et civique (EMC) fait partie du nouveau parcours citoyen des élèves. Prévu dans la réforme du collège de 2013, ce cours remplace l'éducation civique.

***n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Le but n'est pas de vous dire à qui vous devez demander votre chemin. L'intérêt est de comprendre d'où viennent nos préjugés ».***

Les élèves répondent d'abord seuls, puis **débattent, se mettent d'accord sur une réponse pour le groupe** avant de la proposer à la classe. Les réactions ne se font pas attendre. « *Oh, le préjugé !* », s'exclame une élève, quand son camarade dit éviter le SDF « *parce qu'il est ivre* ». Peu à peu, chacun réfléchit à ses choix. « **Un préjugé, c'est une étiquette** », explique un élève. Et le professeur interroge : « *Peut-on attribuer à tout un groupe les mêmes qualités ? Les mêmes défauts ?* » Au fil du débat, une autre notion apparaît : la discrimination, qui sera approfondie à la séance suivante. **Dans le couloir, Younes confie : « Le débat, ça nous donne envie de travailler. »** Et Louise de conclure : « *On a créé la leçon nous-mêmes. C'est vraiment bien quand on travaille à plusieurs !* »

**Sandra Laboucarie**

[Consulter cet article sur le site 1jour1actu.com](http://www.1jour1actu.com)